

SILAS

SILAS Home Room / Morning Meeting/Snack Time Activity / MTSS Time

Competencia CASEL Enfoque: Habilidades de relación

Tema: Respeto a la propiedad

Tiempo: 20-30 minutos

Materiales: Pizarra/Papel cuadriculado, Utensilios de escritura, *¿Dónde estoy?* Folleto (incluido), *Mejor comportamiento* Folleto (incluido)

Objetivos:

- En sus propias palabras, indicar la definición de respeto
- Identificar comportamientos respetuosos
- Aplicar la experiencia personal o los conocimientos adquiridos para exhibir los comportamientos esperados en función de la ubicación específica

Estándares básicos comunes abordados: hablar y escuchar

- CCSS.ELA-LITERACY.CCRA.SL.1
- CCSS.ELA-LITERACY.CCRA.SL.2

Definición de términos clave:

- **Tener respeto:** tener un buen sentimiento acerca de alguien debido a la forma en que trata a los demás
- **Mostrar respeto:** mostrar interés, preocupación y amabilidad por los demás; a menudo escuchar y seguir instrucciones
- **Consideración:** acciones cuidadosas y reflexivas hacia una persona o propiedad
- **Ubicación:** lugar o posición
- **Consecuencia:** lo que sucede inmediatamente después de un comportamiento; las consecuencias pueden ser tanto positivas como negativas

Introducción: Hay muchos aspectos a respetar. Es importante mostrar respeto no solo por las personas, sino también por los lugares y la propiedad. En esta lección, se les presentará a los estudiantes el concepto de mostrar comportamientos respetuosos según la ubicación del individuo. En la vida, como en la escuela, hay reglas... MUCHAS reglas. A menudo, las reglas se publican, se escriben o se hablan. A menudo revisamos las reglas y los procedimientos en la escuela. A la

SILAS

mayoría de nosotros nos han enseñado “reglas” sociales que deben seguirse para evitar problemas, especialmente con las fuerzas del orden. Desde que somos pequeños, también estamos expuestos a un conjunto diferente de reglas, “reglas no escritas”. Aprendemos estas reglas tácitas al ser entrenados y observar escenarios de la vida real y experimentar en una variedad de lugares/entornos. Siguiendo el tema de las reglas tácitas, también debemos introducir el concepto de comportamiento esperado y comportamiento inesperado. Hay consecuencias para cada acción. Estas consecuencias pueden ser negativas o positivas.

Tiempo de juego: ¿Dónde estoy? Los conceptos anteriores se revisan en este juego interactivo. El maestro elige una ubicación/lugar que los estudiantes probablemente visiten de manera rutinaria. Con base en la ubicación/lugar elegido, el maestro les dará a los estudiantes "pistas" (comportamientos esperados) para ayudarlos a hacer inferencias usando pistas de contexto. Para estudiantes más jóvenes, complete las tarjetas en grupos pequeños o completos. Haga que los estudiantes mayores completen las tarjetas de forma independiente y piensen en sus propias ubicaciones/lugares con los comportamientos esperados. Amplíe la actividad discutiendo las consecuencias y los comportamientos inesperados para cada ubicación.

Aplicación: Mejor comportamiento En esta actividad, los estudiantes demostrarán lo que saben completando la hoja de actividades incluida en esta lección. Primero, los estudiantes elegirán un lugar o ubicación. En el primer cuadro, pida a los estudiantes que ilustren usando palabras y/o imágenes para representar el lugar. El segundo cuadro es para ilustrar comportamientos esperados para la ubicación, mientras que el tercer cuadro es para ilustrar comportamientos inesperados.

¡Pruébalo! Pida a los estudiantes que elijan un lugar que visitarán durante el día. Indique a los estudiantes que observen con atención a una persona en el lugar. ¿Qué comportamientos notan? ¿Los comportamientos son esperados o inesperados para la ubicación? ¿Hubo una consecuencia clara basada en el comportamiento de la persona? En caso afirmativo, ¿cuál fue? Si ninguna consecuencia fue evidente, plantee la hipótesis de un posible resultado.

SILAS

¿Dónde estoy?

Biblioteca <ul style="list-style-type: none">● Hable amablemente● Voces tranquilas● Muévase con cuidado sin molestar● Evite comer y beber● Devuelva el material donde lo encontró● Respete el espacio personal de los demás	La tienda de comestibles <ul style="list-style-type: none">● Haga una lista antes de ir● Devuelva los artículos a la ubicación adecuada● No pruebe el producto (a menos que lo proporcione el empleado)● Usando el Express Pagar con más artículos de los permitidos● Devolver el carrito a donde pertenece
La cafetería	de la escuela Baño público/escolar
McDonald's	Cine

SILAS

Mejor comportamiento

Place

Expected Behavior

Unexpected
Behavior