

# SILAS

**SiLAS Home Room / Morning Meeting/Snack Time Activity / MTSS Time**

**Competencia CASEL Enfoque:** Autogestión

**Tema:** El poder del todavía

**tiempo:** 20-30 minutos

**Materiales:** Papel para estudiantes, Utensilios de escritura, tiza/pizarra blanca

**Objetivos:**

- Identificar, enunciar o señalar tareas o actividades que son difíciles o que no pueden hacer.
- Use la palabra *todavía* para indicar que creen que un desafío es una forma de aprender algo nuevo y posible de aprender.

**Estándares Básicos Comunes Abordados:**

**Hablar y Escuchar**

- [CCSS.ELA-LITERACY.CCRA.SL.1](#)
- [CCSS.ELA-LITERACY.CCRA.SL.2](#)

**Idioma Escritura**

- [CCSS.ELA-LITERACY.CCRA.L.4](#)

**Definición de términos clave:**

- **Sin embargo:** hasta este momento; a partir de ahora; por ahora o entonces
- **Desafío:** algo que requiere mucho poder físico y/o mental; una prueba de la habilidad de una persona

**Introducción:** Sabemos que las palabras tienen poder. Pueden edificarnos o derribarnos. Una de las palabras más poderosas son tres letras simples; AÚN. Simplemente agregando *todavía* al final de una oración puede hacer posible lo que parece imposible. Ya sea aprendiendo una nueva habilidad o practicando un deporte, es importante recordarles a los estudiantes que hay cosas que no podemos hacer... TODAVÍA. Tan importante como intentarlo una y otra vez es creer en ti mismo que eres capaz de lograr tu objetivo.

**Tiempo de juego:** ¡YO PUEDO!

En esta actividad, los estudiantes identificarán lo que PUEDEN hacer ahora. Reconocer lo que podemos hacer nos ayuda a recordar que todos debemos APRENDER a hacer la mayoría de las cosas. Proporcione a cada estudiante una

# SILAS

hoja de papel y un utensilio para escribir. Indique a los estudiantes que escriban las palabras "YO PUEDO" en letras grandes y en negrita en el medio de la página. Pida a los estudiantes que hagan una lluvia de ideas sobre una breve lista de actividades/temas que PUEDEN hacer. Fomente una conversación revisando las respuestas de los estudiantes y preguntando "¿Siempre has sabido cómo hacer estas cosas?" "¿Fue fácil para ti aprender?" "¿Qué pasos tomaste para poder decir: 'Puedo hacer esto?'" Considere mostrar el trabajo de los estudiantes como un recordatorio visual de lo que ya han logrado.

**Aplicación:** Basándose en las declaraciones "YO PUEDO", anime a los estudiantes a tomarse un momento y pensar en algo que no pueden hacer... **TODAVÍA...** pero que les gustaría aprender. Una vez que el alumno decida lo que le gustaría hacer, pídale que piense en lo que necesita para realizar la tarea. ¿Necesitan práctica? ¿Necesitan ayuda? ¿Necesitan ser un poco mayores? Escriba la siguiente oración en la pizarra. Pida a los estudiantes que completen el enunciado. Para diferenciar la instrucción, considere permitir que los estudiantes respondan escribiendo oraciones completas, llenando los espacios en blanco o haciendo un dibujo.

***¡No puedo \_\_\_\_\_ TODAVÍA! ¡Necesito \_\_\_\_\_  
para poder alcanzar mi meta!***

**¡Pruébalo!** Tener pensamientos afirmativos sobre nosotros mismos y nuestras habilidades es una excelente manera de abrazar el *poder de TODAVÍA* y mantener una mentalidad de crecimiento. A menudo no somos conscientes de los pensamientos y declaraciones que procesa nuestra mente. Pida a los alumnos que sean conscientes de los comentarios que hacen sobre sí mismos y sus habilidades. Si notan un diálogo interno "negativo", pídeles que sigan con una declaración positiva sobre quiénes son y qué pueden hacer. Anímelos a compartir pensamientos positivos sobre los demás también.