



SiLAS Home Room/Mountain Meeting/Snack Time Activity/MTSS Time

Competencia CASEL Enfoque: Conciencia social

Tema: Espacio personal

Tiempo: 20-30 minutos

Materiales: Círculo concéntrico Folleto, papel cuadriculado/pizarra, utensilios de escritura

Objetivos:

- Definir el espacio personal con sus propias palabras
- Mantener el espacio personal/distanciamiento social de compañeros y adultos.
- Pedir y recibir permiso antes de abrazar o tocar a compañeros y adultos.

Estándares básicos comunes abordados: hablar y escuchar

- [CCSS.ELA-LITERACY.CCRA.SL.1](#)
- [CCSS.ELA-LITERACY.CCRA.SL.2](#)

Definición de términos clave:

- **Conocidos**-Alguien que conoces pero no muy bien
- **Espacio personal**-La cantidad de espacio alrededor del cuerpo de una persona que la hace sentir cómoda.

Introducción: El espacio personal es diferente para todos nosotros. Nuestro nivel de comodidad con lo cerca que alguien está de nosotros depende de nuestra relación con la persona. Repase los términos anteriores con los estudiantes. Discuta que cada uno de nosotros tenemos nuestros propios círculos invisibles a nuestro alrededor. El tamaño de los círculos y los "invitados" a esos círculos son diferentes para todos nosotros. Cuanto mejor conocemos a una persona y nuestros sentimientos hacia esa persona determinan a qué círculo pertenecen. La mayoría de las veces, permitimos que los miembros de nuestra familia estén más cerca (el pequeño círculo más cercano a nosotros) que otros en nuestra vida. Es probable que nuestros amigos, familiares y otras personas importantes en su vida estén en el segundo círculo. Este círculo es más grande y más alejado de nosotros. Los conocidos y las personas que no conocemos a menudo están en el círculo más grande, los más alejados de nosotros. Explique que depende de USTED decidir qué tan cerca puede llegar alguien a nosotros. No está bien si una persona se acerca más a ti de lo que te gustaría. Hay ciertas frases que podemos enseñar a los estudiantes a decir cuando alguien nos hace sentir incómodos. Los ejemplos de estas frases incluyen; "¿Podrías por favor dar unos pasos hacia atrás?" "Me siento incómodo con lo cerca que estás de mí". Mencione que hay algunas excepciones

SILAS

para las personas que ingresan a nuestro círculo más cercano. Estas excepciones incluyen médicos, dentistas y otras personas que intentan ayudarnos. Use las siguientes actividades para ayudar a los estudiantes a comprender mejor el espacio personal.

Tiempo de juego: ¡Luz roja! ¡Luz verde!

¡Una buena manera de practicar y comprender el espacio personal es jugar una adaptación de *Red Light!Luz verde!* En esta versión, los estudiantes podrán estar a cargo del espacio entre ellos y la otra persona. Divida la clase en dos grupos iguales. Si tiene un número impar, considere asociarse con el estudiante restante. Haga que el primer grupo forme una línea recta a un brazo de distancia del hombro de la persona que está a su lado. Indique al segundo grupo que se pare frente a una persona del primer grupo. La distancia entre las dos líneas debe ser considerable. Explique que en este juego de *Red Light!Luz verde!* la persona que está de pie frente a ellos estará dando pasos hacia ellos. Con cada paso que da la persona, la otra persona decide si da luz verde si se siente cómodo con que se acerque un paso más a usted. Tan pronto como la persona se acerque demasiado, grite: “¡Luz roja!”. La otra persona debe detenerse. Haga que todos se queden donde están hasta que la última persona diga semáforo en rojo. Pida a los estudiantes que miren a su alrededor. ¿Qué notan? ¿La distancia entre socios es la misma para todos? ¿Cómo se sintió al caminar hacia la persona? ¿Cómo se sintió cuando alguien caminó hacia usted? Discuta otras formas además de la luz roja para que una persona sepa que se está acercando demasiado. Cambie de pareja y repita la actividad. Esta vez, permita que los estudiantes escojan a su propio compañero. en lugar de decir luz roja, pídeles que repitan una frase practicada. Cuando todos hayan dado su último paso, pida a los alumnos que observen la distancia entre las parejas. Pregunte a los estudiantes en qué se diferenció la segunda ronda de la primera. ¿Elegir a tu propia pareja marcó una diferencia en lo cerca que les permitiste? ¿Por qué?

* Siga las reglas de distanciamiento social de su escuela mientras juega.

*Si conoce a un niño que podría no ser elegido por otro estudiante, considere asociarse con él o emparejarlo estratégicamente con un compañero de clase.

Primario secundario: Aplicación: Usando papel cuadriculado o la pizarra, dibuje lo que parece un objetivo en la pizarra. Etiquétame la “diana”. El siguiente círculo concéntrico debe rodear la diana dejando algo de espacio. El siguiente círculo en el objetivo debe ser más grande. Repite dibujando un círculo más grande alrededor del último. Como clase, identifique a las personas específicas que permitimos en cada círculo. Discuta la relación dentro de cada círculo. Luego, utilizando el folleto provisto, haga que cada estudiante llene sus propios círculos de espacio personal. Discutir según lo permita el tiempo.

SILAS

¡Pruébelo! Pida a los estudiantes que elijan un lugar en el que les gustaría observar a los demás. Algunos entornos podrían incluir el almuerzo, el recreo o el hogar. ¿Qué notan acerca de qué tan cerca están las personas? ¿La distancia es diferente dependiendo de la ubicación?

