

SILAS

SiLAS Home Room / Reunión matutina / Actividad a la hora del refrigerio / MTSS Time

CASEL Enfoque de competencia: Toma de decisiones responsable

Tema: Resolución de conflictos

Tiempo: 20-30 minutos situaciones de conflicto

Materiales: Tarjetas de(incluidas),resolución Solución de. Tarjetas (incluidas), temporizador / reloj con segundero, papel, utensilios de escritura

Objetivos:

- Identificar una situación social como un conflicto.
- Identifique situaciones o acciones que puedan generar conflictos.
- Utilice una estrategia aprendida para resolver el conflicto con éxito.

Estándares Básicos Comunes

Hablar y Escuchar

- CCSS.ELA-LITERACY.CCRA.SL.1
- CCSS.ELA-LITERACY.CCRA.SL.

Lenguaje Escritura

- [CCSS.ELA-LITERACY.CCRA.L.4](#)

Definición de términos clave

Conflicto: fuerte desacuerdo o discusión

Resolución: la toma de una decisión de hacer o no hacer algo

Resolución de conflictos: un acuerdo entre dos o más personas para resolver diferencias

Actitud: la forma de pensar o sentir sobre alguien o algo

Introducción: Repase los términos clave. Explique que la actitud de una persona hacia una situación o persona puede tener un impacto en el proceso de resolución de conflictos. El conflicto es parte de la vida y no siempre es algo negativo. Una mirada positiva a la situación a menudo hace que encontrar una solución sea más fácil y eficaz. Tener una actitud negativa hace que la resolución de un conflicto sea difícil e

SILAS

incómoda. Durante esta lección, presente a los estudiantes los posibles aspectos positivos del conflicto, como; comprender el punto de vista de otra persona, trabajar juntos puede construir o fortalecer relaciones, tener la oportunidad de crecer y aprender cosas nuevas de los demás, etc.

Pida a los estudiantes que proporcionen ejemplos de un conflicto que puedan haber tenido en la escuela o en el hogar. ¿Cómo resolvieron el conflicto? A continuación, proporcione ejemplos sobre cómo resolver un conflicto. Estos podrían incluir; *comprometerse, tomar un descanso de la conversación / situación y volver a visitar cuando ambas personas estén tranquilas, enumerar los hechos de la situación, intercambiar ideas sobre soluciones, etc.*

Hora del juego: ¡ Enumere!

Hablar de un conflicto con un estudiante puede ser un desafío "en el momento". Permitir que los estudiantes compartan palabras e ideas en un entorno similar a un juego y de bajo riesgo puede proporcionar información sobre los pensamientos y sentimientos que los estudiantes pueden tener durante un conflicto. Establece un temporizador de 30 segundos. Explique a los alumnos que deben hacer una lista de palabras o hacer dibujos que les vengan a la mente cuando piensen en la palabra "conflicto". Una vez que suene el cronómetro o hayan pasado 30 segundos, pida a los estudiantes que discutan los elementos de su lista.

Aplicación: ¡Resuélvelo!

Esta actividad brindará a los estudiantes la oportunidad de detenerse y pensar en posibles soluciones al conflicto practicando diferentes formas de resolverlo. Utilice las tarjetas de escenario (elija primaria o secundaria) y *Solución de resolución*. tarjetas con los estudiantes para resolver problemas y compartir lo que alguien podría haber hecho en la situación dada.

¡Pruébelo !: ¡ Conserve la *solución de resolución!* tarjetas exhibidas en el salón de clases. Consulte las tarjetas cuando surjan conflictos en el salón de clases o en la escuela. ¡Cree sus propias soluciones de resolución!

SILAS

Tarjetas de escenario de conflicto secundario i

<p>Es hora de la película! Charlie quiere ver algo divertido. Zoé quiere ver algo aterrador. ¿Qué podían hacer ellos?</p>	<p>Durante un juego de béisbol, Chris fue tocado mientras cruzaba el plato. Un árbitro lo llamó a salvo mientras que el otro árbitro dijo que estaba fuera. ¿Qué podrían hacer los árbitros?</p>
<p>Vincent y Eli son mejores amigos. Están jugando baloncesto con sus amigos. Eli comienza a insultar a los otros jugadores. ¿Qué podía hacer Vincent?</p>	<p>Jim descubrió que todos sus amigos fueron invitados a la casa de los niños nuevos después de la escuela. No recibió ninguna invitación. ¿Qué podía hacer Jim?</p>

Tarjetas de escenario de conflicto primario

<p>Sam y Mary juegan juntos en el recreo todos los días. Hoy, Sam quiere saltar la cuerda. Mary quiere balancearse. ¿Qué podían hacer Sam y Mary?</p>	<p>Johnny y Jack quieren ser el líder de línea. Solo puede haber un líder de línea. ¿Qué podían hacer Johnny y Jack?</p>
<p>Sully y Sophie finalmente consiguieron un cachorro. Es necesario pasear al cachorro tres veces al día. Ni Sully ni Sophie quieren sacar a pasear al cachorro temprano en la mañana. ¿Qué podían hacer ellos?</p>	<p>A Carl le encanta hablar de sus videojuegos ... todo el tiempo. Mario está cansado de escuchar a Carl hablar de videojuegos. ¿Qué puede hacer Mario?</p>

SILAS

Solución de resolución! Tarjetas

Compromiso	Tómese un descanso: Cálmese
Enumere los hechos	Lluvia de ideas Soluciones